

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФИЛИАЛ
КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

М. Р. МОРОЗОВ

**Социально - педагогическая профилактика беспризорности
и безнадзорности несовершеннолетних**

Методические рекомендации

для студентов направления

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Специальность: «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Квалификация (степень)

СПЕЦИАЛИСТ

Нормативный срок освоения программы – 5 ЛЕТ

Форма обучения

ОЧНАЯ

Славянск-на-Кубани

2018 г.

Содержание

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	3
КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ У СТУДЕНТОВ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ ОБУЧАЕМОГО.....	3
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
ЗАНЯТИЕ №1. Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Социально- психологические и педагогические причины противоправного поведения несовершеннолетних.....	4
ЗАНЯТИЕ №2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.....	5
ЗАНЯТИЕ №3. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних	7
ЗАНЯТИЕ №4. Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема. Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных условиях.....	9
ЗАНЯТИЕ №5 Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации подростков	11
ЗАНЯТИЕ №6 Причины девиантного поведения несовершеннолетних	13
ЗАНЯТИЕ №7 Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей. Сущность социально-педагогической профилактики детской безнадзорности.....	15
ЗАНЯТИЕ №8 Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков..	17
ЗАНЯТИЕ №9. Принципы организации работы с детьми в условиях социально- реабилитационных учреждений.....	19
ЗАНЯТИЕ №10. Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс	21
ЗАНЯТИЕ №11. Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.....	23
ЗАНЯТИЕ №12. Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах.....	25
ЗАНЯТИЕ №13 Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей.....	27
ЗАНЯТИЕ №14 Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.....	29
ЗАНЯТИЕ №15 Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей. Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.....	31
ЗАНЯТИЕ №16 Основания и сроки индивидуальной профилактической работы.	
ЗАНЯТИЕ №17 Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.....	33
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МОДУЛЮ.....	35
ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ....	37
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	51

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно и эффективно оказывать коррекционно-компенсаторное воздействие с целью коррекции трудностей в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

1.2 Задачи дисциплины: Изучение дисциплины Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Изучение социальных факторов, влияющих на возникновение и распространение безнадзорности несовершеннолетних;
2. Привитие навыков научного подхода при решении задач по профилактике безнадзорности несовершеннолетних;
3. Формирование профессиональной компетенции педагога при организации профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними.

Изучение дисциплины «Социально - педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» предполагает знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики и мирового опыта – с понятиями, принципами, методами.

Дисциплина нацелена на выработку у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО специалитета:

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» относится к вариативной части профессионального цикла. Для освоения дисциплины используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин профессионального цикла: «Педагогика», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «Возрастные особенности несовершеннолетних», «Педагогическая психология», «Социальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов,

оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.	- формы выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, -формы организация посредничеств а между обучающимися и социальными институтами. - предмет и задачи социально-педагогическо о сопровождения в образовании; основы организации деятельности специалиста - комплексность, всесторонност ь, динамичность;	- анализировать основные тенденции социально-педагогической работы в учреждениях для детей с трудностями в обучении; - организовывать реализацию программ по социально - педагогическо му сопровождени ю детей и подростков; - планировать и проводить мероприятия по социальному воспитанию детей и подростков с трудностями в обучении;	- понятийно-категориальны м аппаратом специальной педагогической науки; - системой знаний о развитии, и обучении и воспитании ребенка и подростка с трудностями в обучении; - современными образовательн ыми технологиями, способами организации социально-педагогическо о сопровождения детей с трудностями в обучении.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-10	- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	сущность социализации, воспитание как институт социализации; содержание и принципы социального воспитания; закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции; конструирование содержания образования; методы, средства и формы обучения; технологию диагностики и планирования педагогического процесса	раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем и особенностями развития личности и общества осуществлять воспитательную деятельность, социально-педагогическое взаимодействие, использовать формы и методы социальной и воспитательной работы	приемами комплексного воздействия на уровень развития функционирования познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях в целях гармонизации психического функционирования детей и подростков

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

План практического занятия № 1.

Тема. Понятие профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних. Социально-психологические и педагогические причины противоправного поведения несовершеннолетних

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в

разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект

допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Общая характеристика беспризорности несовершеннолетних. Беспризорность несовершеннолетних как социальное явление. Причины беспризорности несовершеннолетних. Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога. Направления государственной политики по проблеме профилактики беспризорности несовершеннолетних. Социально-педагогическая работа по профилактике беспризорности. Социально-педагогические учреждения для несовершеннолетних

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста.

Дети как объекты социальной профилактики.

Понятие трудновоспитуемости.

Виды дезадаптации: патогенная, психологическая, социальная. Педагогическая и социальная запущенность детей.

План практического занятия № 2.

Тема. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Принципы социально-педагогической деятельности.

Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности.

Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.

План практического занятия № 3.

Тема. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Понятие "профилактики правонарушений среди несовершеннолетних"

Основные понятия профилактической работы.

Объекты и субъекты профилактической работы.

Становление и развитие профилактической работы в России XIX века.

Понятие «преступность». Причины проявления преступности. Факторы, способствующие ее распространению: криминальный, семейный, детский, молодежный, организационный, информационный, объективный.

План практического занятия № 4.

Тема. Безнадзорность и беспризорность детей как социальная проблема.

Детская безнадзорность и беспризорность. Сущность явления в современных

условиях.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного

источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Понятие «беспризорность», «безнадзорность». Причины появления беспризорности и безнадзорности детей. Содержание понятия «безнадзорность». Факторы, способствующие ее распространению. Современный портрет беспризорного ребенка.

План практического занятия № 5.

Тема. Девиантное поведение. Социально-педагогические, психологические и личностные деформации **подростков**.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Девиантные явления в жизни подростка.

Личностная характеристика «трудного» подростка.

Формы проявления нарушений поведения

Теоретические аспекты изучения причин девиации подростков. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Девиантные явления в жизни подростка. Личностная характеристика «трудного» подростка. Формы проявления нарушений поведения

План практического занятия № 6.

Тема. Причины девиантного поведения несовершеннолетних

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих

научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Сущность и основные причины девиантного поведения подростков, их классификация. Предпосылки и причины девиантного поведения несовершеннолетних. Психологические факторы трудновоспитуемости подростков.

План практического занятия № 7.

Тема. Теоретические основы системы профилактики и реабилитации безнадзорных детей.

Сущность социально-педагогической профилактики детской безнадзорности
В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей,

семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Теоретические основы социальной реабилитации безнадзорных детей. Характеристика состояния безнадзорности детей в России. Государственная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. Причины появления детской безнадзорности. Государственная система профилактики безнадзорности.

План практического занятия № 8.

Тема. Сущность социальной реабилитации безнадзорных детей и подростков.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия

собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Отклонения в поведении подростков.

Виды дезадаптации: патогенная, психологическая, социальная.

Педагогическая и социальная запущенность детей.

План практического занятия № 9.

Тема. Принципы организации работы с детьми в условиях социально-реабилитационных учреждений

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие

компетенции (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях. **Практическая часть и рекомендации к выполнению.**

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны

быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Составляющие социально-педагогической технологии: метод, методика, прием, средство, техника. Методы практической деятельности социального педагога. Классификация методов социально-педагогической деятельности. Уровни классификации методов. Сущность и понятия педагогической и социальной технологий.

План практического занятия № 10.

Тема. Профилактика отклонений в поведении подростков как педагогический процесс

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и

личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

- 1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);
- 2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;
- 3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Организация социальной работы с беспризорными и безнадзорными в России.

Особенности и специфика профилактической работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними в России и за рубежом.

План практического занятия № 11.

Тема. Методы социально-педагогической и профилактической работы с детьми.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
Основные цели и задачи деятельности комиссии.

План практического занятия № 12.

Тема. Регулирование профилактики беспризорности и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в федеральном законодательстве России и подзаконных нормативных актах

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом

случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999);

Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав» (1993);

План практического занятия № 13.

Тема. Государственная система профилактики реабилитации беспризорных и безнадзорных детей

Характеристика государственной системы профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей,

толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Семейный кодекс;

Федеральная целевая программа «Дети России

Понятие и принципы социального обслуживания. Сущность, цели и задачи социального обслуживания семьи и детей. Организации социального обслуживания семьи и детей: их виды и специфика деятельности.

План практического занятия № 14.

Тема. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями

воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- 1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- 2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,
- 3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

- 1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- 3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

- 1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,
- 2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;
- 3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны

быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Особенности организации профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.

Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога. Направления государственной политики по проблеме профилактики беспризорности несовершеннолетних.

План практического занятия № 15.

Тема. Учреждения системы социального обслуживания семьи и детей.

Деятельность различных служб по профилактике и реабилитации беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого

предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие. Социально-педагогические учреждения для несовершеннолетних

Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.

Принципы социально-педагогической деятельности. Принципы, обусловленные профессионализмом специалиста и его деятельности: компетентности, искренности, естественности в профессиональной деятельности, независимости и достаточности.

План практического занятия № 16.

Тема. Основания и сроки индивидуальной профилактической работы

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным

аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Комиссия по делам несовершеннолетних и защита их прав как субъект системы социальной профилактики. Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.

Принципы, обусловленные отношением специалиста к объекту деятельности и самой деятельности: принцип уважения личного достоинства ребенка; доверия к несовершеннолетнему; добровольности; соблюдения интересов ребенка.

План практического занятия № 17.

Тема. Организация профилактической и реабилитационной работы с беспризорными и безнадзорными детьми за рубежом.

В результате освоения данного материала у студента будут сформированы следующие **компетенции** (или части): - способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении конфликтов, оказывать помощь в

разрешении межличностных конфликтов способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого- педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-3);

- способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

1 пороговый уровень - сущность и структуру образовательных процессов;

- содержание преподаваемого предмета;

2 углубленный уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, - содержание преподаваемого предмета,

3 продвинутый уровень - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса, социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников,

уметь:

1 пороговый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

2 углубленный уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

3 продвинутый уровень - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;

владеть:

1 пороговый уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе,

2 углубленный уровень - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; навыками самостоятельной работы с литературой;

3 продвинутый уровень - системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.

Практическая часть и рекомендации к выполнению.

В процессе изучения дисциплины предполагается выполнение заданий различных типов.

1. Конспектирование – это краткое письменное изложение отрывков указанного источника. Следует помнить, что данный вид работы требует не переписывания всего текста, а выделения и записывания самого существенного, основных положений соответствующей работы. Конспект – это сокращенная запись информации, в нем должны быть отражены основные положения текста, которые по необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются несколькими краткими примерами. Конспект допускает цитирование – приведение точных, буквальных выдержек из какого-либо

текста.

2. Составление тезисов – вычленение из текста и запись основных утверждений или положений, отражающих его смысл. Тезисы – положения, кратко излагающие научную или практическую идею статьи, доклада, сочинения; то, что доказывает или опровергает автор; то, в чем он стремится убедить читателя; вывод, к которому он подводит.

Написание тезисов предполагает:

1) основательную проработку материала (без его глубокого понимания тезисы составить невозможно);

2) выделение в изучаемом материале главных мыслей;

3) краткую формулировку основных положений доклада, лекции, статьи и т.п.

Тезисы могут быть написаны в результате изучения какого-либо источника (в этом случае они подобны конспекту, но отличаются краткостью и практически полным отсутствием цитат). Наряду с этим составляются тезисы собственных сообщений, докладов и т.п. (своеобразные планы, на которые опирается выступающий).

Задания для СРС:

Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Основания проведения индивидуальной профилактической работы.

Права лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа

Ресоциализация. Внутрисемейные отношения и их влияние на детей и подростков.

Воспитательно-профилактические задачи учреждений народного образования.

«Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Формы и методы самостоятельного изучения дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» могут быть разнообразными: составление схем или таблиц, подготовка доклада или сообщения; аннотирование, тезирование, конспектирование литературы, решение психологических задач, прохождение тестового контроля.

Самостоятельная работа предусматривает высокую степень активности и сознательности работы слушателей по темам дисциплины.

Формой итогового контроля является экзамен.

Сопровождение самостоятельной работы по данному курсу может быть организовано в следующих формах:

1. согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;

2. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением «виртуальной консультационной площадки»;

3. промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной информационной деятельности в открытой информационной среде и отражающегося в процессе выполнения контрольных работ, формирования электронного портфолио.

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий, микроисследований, работу с первоисточниками.

Одной из задач изучения курса является создание условий для самостоятельной и

исследовательской работы бакалавров во внеурочное время, которая включает следующие виды СРС:

1. Самостоятельное изучение тем учебного курса, обеспеченных соответствующей литературой;
2. разработка программ по освоению технологий эффективного общения и рационального поведения, в разных сферах педагогического и социального взаимодействия;
3. выполнение заданий контрольных работ;
4. подбор диагностических методик для исследования эффективности организации и управления взаимодействием участников образовательного процесса.
5. реферирование и аннотирование научной литературы и составление электронной базы данных (электронной библиотеки, каталога),
6. углубленное изучение отдельных тем с использованием дополнительной литературы и Интернет-ресурсов;
7. составление биографического и библиографических справочников;
8. выполнение мини исследования на предложенную тему;
9. написание рефератов-обзоров, рефератов-конспектов, текстуальных конспектов;
10. разработка карт-схем, опорно-логических схем (таблиц) по видам педагогического общения;
11. проведение мониторинговых исследований в образовательных учреждениях по проблеме взаимодействия участников образовательного процесса;
12. составление карт-схем, опорно-логических схем по вопросам взаимодействия субъектов образовательного процесса;
13. составление Портфолио по дисциплине.

Реферирование – сжатое изложение содержания научных исследований психолого-педагогической направленности по выбранной тематике на основе их смысловой переработки. В учебном реферате раскрывается суть проблемы, приводятся различные точки зрения, высказывается собственное мнение. Реферат строится в основном с опорой на оригинал, включает фрагменты из первоисточника, переносимые в виде цитат.

Работа над рефератом проводится в шесть этапов.

1-й этап – выбор темы. Тема выбирается с учетом примерного перечня тем, предлагаемого в данной работе. По согласованию с преподавателем допускается самостоятельная формулировка темы реферата с учетом познавательных, личностных и профессиональных интересов, а также возможностей студента.

2-й этап – подбор литературы. Выполнение реферативной работы предполагает ознакомление студента с научной психолого-педагогической литературой по избранной тематике. В качестве источников необходимой информации выступают монографии, статьи, учебники и учебные пособия. Для написания реферата по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция» необходимо использовать четыре-пять первоисточников, в число которых входит не более одного наименования учебника.

3-й этап – работа с литературой. Изучение материала лучше начинать с учебника или учебного пособия. Это позволит сориентироваться в широком проблемном поле, посвященном избранной теме, выявить общепринятые в современном научном психолого-педагогическом сообществе идеи, относящиеся к данной тематике, уточнить важнейшие понятия и термины. Далее можно переходить к изучению литературы, непосредственно отражающей проблематику реферата.

В процессе чтения желательно конспектировать текст. На полях листа конспекта полезно делать собственные пометки, чтобы облегчить себе дальнейшую работу по обработке и систематизации информации.

4-й этап – анализ, обработка и систематизация информации. Анализ прочитанного материала позволяет выделить главное, сформулировать основные смысловые блоки и записать содержание этих блоков своими словами.

При сравнении подходов различных авторов к проблеме целесообразно составление сравнительно-сопоставительной таблицы, в которой фиксируются как совпадающие взгляды ученых, так и зоны их разногласий.

При работе над темой необходимо учитывать ее специфику. Так, часть тем предполагает анализ лишь одного психолого-педагогического феномена или явления, ряд тем требует рассмотрения психолого-педагогических явлений и свойств в их взаимосвязи.

5-й этап – разработка плана реферата. На основе отобранного и проанализированного материала разрабатывается план реферата, в котором отражается структура работы.

Общепринятая структура реферата такова:

1. Введение.
2. Основная часть (главы, параграфы).
3. Заключение.
4. Библиографический список.

6-й этап – написание реферата. Текст реферата пишется в соответствии с разработанным планом.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется не только развитию информационной культуры, но и формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе в сетевом пространстве, для чего целесообразно стимулировать студентов к совместной деятельности в малых группах.

В процессе преподавания дисциплины используются активные методы обучения, в частности программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение.

Основная часть образовательной деятельности строится по принципам проблемного обучения, которое предполагает формирование у студентов продуктивного мышления, посредством получения знаний самостоятельно, путем преодоления мыслительных затруднений, разрешения дидактических противоречий, с максимальным использованием средств интерактивного обучения.

Активные методы обучения, являющиеся компонентом системы образования, призваны обеспечить эффективное управление и развитие навыков самостоятельной познавательной деятельности студентов. Методы программированного обучения применяются при необходимости уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний. Организация процесса обучения с использованием методов проблемного обучения позволяет акцентировать не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого. В данной педагогической ситуации приоритетными являются мотивы и способы мыслительной деятельности обучающегося за счет процедур его включения его в проблемную ситуацию. Использование этого подхода позволяет на более высоком уровне реализовать индивидуальный подход в процессе подготовки бакалавра.

В соответствии со стандартом выпускник по направлению подготовки должен быть готов к социальной, коллективной деятельности и обеспечению конструктивного общения в системе профессионального взаимодействия в многообразных образовательных и социальных средах. Следовательно, в процессе подготовки бакалавра, необходимо создать условия, при которых учебная деятельность максимально приближалась бы к реальной практической профессиональной деятельности. Именно поэтому особое значение придается реализации процесса обучения по данной дисциплине на основе интерактивных методов обучения, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер,

дополнительно способствующий формированию необходимых профессиональных, социальных, жизненно важных навыков и умений.

Таким образом, при организации учебного процесса, как в аудиторной, так и внеаудиторной форме по данной учебной дисциплине используются все три группы современных активных методов обучения (программированное обучение, проблемное обучение, интерактивное (коммуникативное) обучение). При этом приоритет отдается проблемному и, в большей степени, интерактивному обучению.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется преподавателем на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций студентов. Результаты отражаются в индивидуальном плане бакалавра и технологической карте дисциплины. Содержание выполненных заданий представляется в виде портфолио, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Портфолио должно включать в качестве обязательных составляющих:

1. технологическую карту дисциплины с балльной оценкой обязательных и дополнительных видов учебной и самостоятельной работы;
2. индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
3. формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
4. результаты мини исследования по выбранной теме самостоятельной работы.
5. творческие и практические работы по заданным темам.

Дополнения к портфолио выбираются самим бакалавром и оформляются в свободной форме. Работы, выполнение коллективно, представляются отдельным текстом от всей группы, в индивидуальном портфолио отражается степень личного участия автора.

Промежуточная аттестация является допуском к итоговой аттестации, которая предполагает выполнение заданий и представление портфолио.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в соответствии с рейтинговой системой по двум этапам:

1. Выполнение обязательных заданий по организации самостоятельной работы, двух контрольных работ, защита индивидуального портфолио студента позволяющего оценить приобретенные теоретические, прикладные знания и практические навыки, умения анализировать, систематизировать, обобщать и использовать в разработке технологий разрешения, управления конфликтным взаимодействием.
2. Завершение изучения учебного курса предполагает зачет, на котором определяется степень осмысления изученного содержания учебного материала; уровень сформированности умений, необходимых бакалавру при осуществлении практической профессиональной деятельности. Зачет проводится в виде тестирования по основным компетентностям, представленным в разделе программы: «Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины».

Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних » необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на

освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину, обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта решения задач по дисциплине «Коррекционная работа с детьми» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1. полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
4. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
5. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие методического содержания ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. В каком году в России была зарегистрирована профессия «социальный педагог»:

- а) 1981;
- б) 1908;
- в) 1991;
- г) правильного ответа нет.

2. Функцией социального педагога является:

- а) диагностическая;
- б) реабилитационная;
- в) охранно-защитная;
- г) все ответы правильные.

3. Специализацией социального педагога может быть:

- а) социальный педагог–конфликтолог;
- б) социальный педагог–геронтолог;
- в) социальный педагог–организатор совместной деятельности детей и взрослых;
- г) социальный педагог–адвокат.

4. Сферой деятельности социального педагога может быть:

- а) социально-педагогическая служба образовательного учреждения;
- б) подростковые клубы;
- в) Федеральная государственная служба занятости населения;
- г) все ответы правильные.

5. Социальной ролью социального педагога является:

- а) социальный педагог–аниматор;
- б) социальный педагог–дефектолог;
- в) социальный педагог–эколог;
- г) социальный педагог–этнолог.

6. Какой компонент входит в «Квалификационную характеристику социального педагога»:

- а) «Должностные обязанности»;

- б) «Должен уметь»;
- в) «Общепедагогические навыки»;
- г) «Должностные инструкции».

7. Объектом деятельности социального педагога является:

- а) неблагополучные семьи;
- б) девиантные подростки;
- в) одаренные школьники;
- г) все ответы правильные.

8. Структурным компонентом профессиограммы социального педагога является:

- а) должностные обязанности;
- б) общепедагогические умения;
- в) основные направления специализированной помощи;
- г) тарифно-квалификационные требования.

9. Права и обязанности социального педагога закреплены в:

- а) должностной инструкции специалиста;
- б) профессиограмме социального педагога;
- в) квалификационной характеристике специалиста;
- г) годовом плане социально-педагогической деятельности.

10. В каких специализированных социальных учреждениях может оказывать помощь социальный педагог:

- а) центр социальной помощи семье и детям;
- б) перинатальный центр;
- в) центр реабилитации лиц с ограниченными возможностями;
- г) все ответы правильные.

11. Какой метод психотерапии может использовать в своей деятельности социальный педагог:

- а) сказкотерапия;
- б) светотерапия;
- в) рефлексотерапия;
- г) все ответы правильные.

12. Ученым, впервые сформулировавшим научное понятие «социальная педагогика» является:

- а) Т. Компанелла;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) П. Наторп;
- г) В.Г. Бочарова.

13. Наиболее полным определением социальной педагогики как науки является:

- а) наука о воспитании человека в обществе;
- б) наука о социальном воспитании людей в контексте социализации;
- в) наука о помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- г) наука о социальном воспитании детей с проблемами в социализации.

14. Принципами социальной педагогики являются:

- а) природосообразность, культуросообразность, гуманизм;
- б) наглядность, научность, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- в) адресность, доступность, комплексность;
- г) все ответы правильные

15. Методами социальной педагогики являются (выберите наиболее полный ответ):

- а) наблюдение, эксперимент, анкетирование, ранжирование;
- б) наблюдение, поощрение, социально-психологический тренинг;
- в) беседа, педагогическое требование, наказание;
- г) наблюдение, социально-психологический тренинг, деловая игра.

16. Собственными категориями социальной педагогики являются:

- а) социализация;
- б) социум;
- в) социальное обучение;
- г) социальная реабилитация.

17. Какая проблема является ключевой в социальной педагогике:

- а) адаптация;
- б) приспособление;
- в) социальное воспитание;
- г) социализация.

18. Социальным воспитанием является:

- а) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
- б) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях;
- в) процесс воспитания людей в государственных учреждениях;
- г) процесс формирования личности на протяжении всей его жизни.

19. Социальное воспитание осуществляется:

- а) в семье;
- б) в воспитательном пространстве микрорайона;
- в) в воспитательных организациях;
- г) все ответы правильные.

20. Социализация представляет собой:

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом;
- б) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
- в) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры;
- г) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей.

21. Результатом процесса социализации является:

- а) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- б) формирование социальных знаний, умений, навыков;
- в) формирование социально компетентной личности;
- г) все ответы правильные.

22. По мнению А.В. Мудрика, достижение определенного уровня физического и сексуального развития человека на каждом этапе социализации происходит путем решения:

- а) естественно-культурных задач;

- б) социально-культурных задач;
- в) социально-психологических задач;
- г) правильного ответа нет.

23. К социально-педагогическим механизмам социализации относятся:

- а) импринтинг;
- б) подражание;
- в) рефлексия;
- г) правильного ответа нет.

24. Чем характеризуется традиционный механизм социализации:

- а) усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения;
- б) усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа;
- в) усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей;
- г) правильного ответа нет.

25. Составляющей частью процесса социализации человека является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) обучение;
- г) правильного ответа нет.

26. Основными институтами процесса социализации являются (выберите наиболее полный ответ):

- а) государство, производство, образование, религия, семья;
- б) законы, профессиональные нормы, научное знание, верование, семейные традиции;
- в) учреждения образования: дошкольные, школьные, учреждения дополнительного образования, учреждения профессионального образования;
- г) семья, школа, группа сверстников, микросоциум.

27. Какой фактор относится к микрофакторам социализации:

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) интернет;
- в) учителя;
- г) телевидение.

28. Какой фактор относится к мезофакторам социализации:

- а) религиозные организации;
- б) микросоциум;
- в) детские и молодежные общественные организации;
- г) субкультура.

29. К какой группе факторов относится этнос:

- а) мезофакторы;
- б) макрофакторы;
- в) может выступать как мезофактор или макрофактор в зависимости от конкретных условий;
- г) правильного ответа нет.

30. Что понимается под ментальными особенностями этнокультурного фактора

социализации:

- а) фундаментальные духовные свойства народа;
- б) влияние природно-климатических условий области расселения этноса;
- в) преобладание у большей части народа определенных религиозных верований, принадлежности к определенной конфессии;
- г) влияние историко-культурных условий жизни большой группы людей.

31. Что понимается под витальными особенностями этнокультурного фактора социализации:

- а) уровень экономического развития того или иного этноса и обусловленная им материальная культура;
- б) особенности культурной жизни народа, его нравы и обычаи;
- в) особенности религиозных верований этноса;
- г) способы физического развития людей различного возраста, принадлежащих к одному этносу (особенности питания, физического развития и т.д.).

32. В каком типе поселения влияние микросоциума на социализацию конкретного человека выявляется сильнее:

- а) в микрорайоне города;
- б) в промышленном городе, ориентированном на одно или несколько крупных предприятий;
- в) в мегаполисе;
- г) в сельском социуме.

33. Какую категорию людей изучает социально-педагогическая виктимология:

- а) реальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- б) несовершеннолетних правонарушителей;
- в) реальных и потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации;
- г) инвалидов.

34. Что означает понятие «виктимизация»:

- а) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- б) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- в) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе;
- г) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

35. Что означает понятие «виктимность»:

- а) наличие в объективных условиях социализации опасностей, которые могут сделать человека жертвой социализации;
- б) внутренняя предрасположенность человека стать жертвой тех или иных обстоятельств социализации;
- в) процесс и результат превращения человека в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации;
- г) криминализация общества, способствующая увеличению правонарушителей в обществе.

36. Реальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- а) мигранты;
- б) беженцы;
- в) дети, родившиеся в неблагополучных семьях;
- г) беспризорные.

37. Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации являются:

- а) сироты;
- б) беспризорные;
- в) мигранты;
- г) дети-инвалиды.

38. Родители, учителя, родственники, сверстники, соседи являются ... социализации:

- а) агентами;
- б) средствами;
- в) факторами;
- г) этапами.

39. М.А. Галагузова выделяет несколько статусов социальной адаптации семьи. По ее мнению, отношение к ребенку в семье связано:

- а) с социально-психологической адаптацией семьи;
- б) с социально-экономической адаптацией семьи;
- в) с ситуационно-ролевой адаптацией семьи;
- г) с социокультурной адаптацией семьи.

40. К неблагополучным семьям относятся:

- а) неполные;
- б) многодетные;
- в) нуклеарные;
- г) правильного ответа нет.

41. Социально-педагогическим основанием для определения семейного неблагополучия является:

- а) низкий материальный уровень доходов семьи;
- б) отсутствие одного или обоих родителей;
- в) дискомфортное состояние ребенка в семье;
- г) аморальное поведение родителей.

42. Основной социализирующей функцией семьи является:

- а) умственное развитие ребенка;
- б) репродуктивная;
- в) психотерапевтическая;
- г) рекреативная.

43. Основной составляющей социально-педагогической помощи семье является:

- а) образовательная;
- б) психологическая;
- в) посредническая;
- г) все ответы правильные.

44. К семьям «группы риска» относятся:

- а) конфликтные;
- б) неполные;
- в) нуждающиеся;
- г) все ответы правильные.

45. Содержанием социально-педагогической деятельности является:

- а) деятельность по созданию условий для развития человека в социуме посредством создания инфраструктуры воспитания и предоставления социально-педагогических услуг;
- б) особый вид общественно полезной деятельности взрослых, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности;
- в) деятельность по оказанию помощи детям в связи с проблемами в процессе социализации;
- г) целенаправленное преобразование человеком социальной действительности.

46. Основным направлением работы школьного социального педагога является:

- а) диагностика школьной тревожности;
- б) внутришкольный мониторинг;
- в) выявление уровня готовности детей к школьному обучению;
- г) правильного ответа нет.

47. Какой вид профилактики наркотической зависимости используется социальным педагогом в образовательном учреждении:

- а) первичная профилактика;
- б) вторичная профилактика;
- в) третичная профилактика;
- г) все ответы правильные.

48. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая технология»:

- а) совокупность приемов, методов и воздействий, которые применяются для достижения поставленных целей в процессе социального развития, решения тех или иных социальных проблем;
- б) оптимальная последовательность деятельности специалиста по реализации совокупности методов, методик, средств, приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели;
- в) описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения процессов планируемых результатов обучения;
- г) специально разработанная программа исследования социальной проблемы.

49. Какой этап входит в структуру социально-педагогической технологии:

- а) целевой;
- б) контрольный;
- в) операционный;
- г) диагностико-прогностический.

50. К социально-педагогическим технологиям общего типа относятся:

- а) социально-педагогические технологии работы с девиантными подростками;
- б) социально-педагогические технологии социальной профилактики;
- в) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- г) все ответы правильные.

51. К социально-педагогическим технологиям частного типа относятся:

- а) групповые социально-педагогические технологии;
- б) экспертно-оценочные социально-педагогические технологии;
- в) игровые социально-педагогические технологии;
- г) правильного ответа нет.

52. В документацию социального педагога входит:

- а) социально-педагогические технологии;
- б) социометрические опросники;
- в) законодательные акты;
- г) все ответы правильные.

53. Выберите наиболее полное определение понятия «социально-педагогическая реабилитация»:

- а) система мер по восстановлению утраченных человеком профессиональных навыков;
- б) система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания и самосовершенствования;
- в) система мер, направленных на восстановление утраченного социального статуса человека;
- г) деятельность в рамках специализированных социальных учреждений.

54. Объектом социально-педагогической реабилитации являются:

- а) сироты;
- б) социально запущенные дети;
- в) несовершеннолетние правонарушители;
- г) все ответы правильные.

55. Основным отличием социальной запущенности детей от педагогической запущенности является:

- а) слабое овладение ведущими видами деятельности;
- б) хроническое отставание по ряду предметов школьной программы;
- в) отсутствие профессиональной ориентации;
- г) социальные отклонения.

56. Какое понятие пропущено: «Лекторий для родителей – это ... работы социального педагога с семьей»:

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

57. Какое понятие пропущено: «Убеждение – это ... работы социального педагога»:

- а) технология;
- б) форма;
- в) метод;
- г) средство.

58. Употребление наркотических веществ подростками относится к:

- а) аддиктивному поведению;
- б) девиантному поведению;
- в) делинквентному поведению;
- г) криминальному поведению.

59. Задачей какой социальной службы является оказание экстренной социальной помощи

несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации:

- а) центра социальной помощи семье и детям;
- б) социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних;
- в) социального приюта;
- г) центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

60. Несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности:

- а) депривация;
- б) десоциализация;
- в) девиация;
- г) дезадаптация.

61. Основным отличием безнадзорности от беспризорности является:

- а) криминальное поведение;
- б) наличие семьи;
- в) уклонение от учебы;
- г) наличие места жительства или места пребывания.

62. Психолого-медико-педагогический консилиум является примером социально-педагогического:

- а) экспертизы;
- б) проектирования;
- в) управления;
- г) посредничества.

63. Какой вид работы использует социальный педагог с дезадаптированными детьми и подростками:

- а) диагностика;
- б) профилактика;
- в) реабилитация;
- г) все ответы правильные.

64. Причиной социального сиротства детей является:

- а) лишение родителей родительских прав;
- б) смерть родителей;
- в) помещение детей в лечебные и социальные учреждения;
- г) уголовное преступление несовершеннолетних.
- б) смерть родителей;
- в) уголовное преступление несовершеннолетних;
- г) помещение детей в лечебные и социальные учреждения и отказ родителей забрать их оттуда.

66. Государственной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- а) временная приемная семья;
- б) приемная семья;
- в) попечительство;
- г) правильного ответа нет.

67. Какая форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется родителями безвозмездно:

- а) приемная семья;
- б) попечительство;
- в) временная приемная семья;
- г) детский дом семейного типа.

68. Усыновление (удочерение) устанавливается на основании:

- а) судебного решения;
- б) договора;
- в) соглашения;
- г) административного акта.

69. Функцией социального педагога в социальном приюте является:

- а) социальный патронаж семьи ребенка;
- б) социальная поддержка ребенка;
- в) профилактика безнадзорности и беспризорности ребенка;
- г) создание единого банка данных о детях, подлежащих усыновлению, опеке, попечительству.

70. Приемная семья создается на основании:

- а) административного акта;
- б) судебного решения;
- в) договора;
- г) соглашения.

Вопросы на зачет с оценкой

1. Определение и причины возникновения безнадзорных и беспризорных детей.
2. Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества детей.
3. Система социальной помощи безнадзорным детям.
4. Нормативно-правовая база социальной защиты беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.
5. Дайте определение понятиям «беспризорность» и «безнадзорность».
6. Каковы основные причины безнадзорности и беспризорности детей?
7. Перечислите нормативно-правовые акты, направленные на решение данной проблемы.
8. Назовите проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества несовершеннолетних.
9. Охарактеризуйте систему социальной помощи безнадзорным детям, сложившуюся в РФ.
10. Задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних.
11. Законодательство РФ о профилактике детской безнадзорности.
12. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.
14. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Подготовьте проект профилактической программы по предупреждению беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних для работы в учреждениях социальной защиты населения.

16. «Реабилитационное пространство» для несовершеннолетних из группы риска.
17. Территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка: понятие, задачи, функции.
18. Принципы и этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.
19. Что понимается под выражением «реабилитационное пространство»?
20. Какие задачи может решать территориальная система профилактической деятельности по защите прав ребенка?
21. В чем заключается принцип компетентности в работе с беспризорными и безнадзорными детьми?
22. Как Вы понимаете сущность принципа соблюдения интересов несовершеннолетнего?
23. Назовите этапы социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми.
24. Общая характеристика беспризорности несовершеннолетних.
25. Беспризорность несовершеннолетних как социальное явление.
26. Причины беспризорности несовершеннолетних.
27. Профилактика беспризорности несовершеннолетних как направление деятельности социального педагога.
28. Направления государственной политики по проблеме профилактики беспризорности несовершеннолетних.
29. Социально-педагогическая работа по профилактике беспризорности.
30. Социально-педагогические учреждения для несовершеннолетних.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Телина, И. А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13060.
2. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 191 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51980.
3. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Книжникова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2479-1 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>.

5.2 Дополнительная литература

1. Липский, И. А. Социальная педагогика : учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 2014. — 279 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290.
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 135 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44130.

3. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Дашков и К, 2013. — 224 с. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56279.
4. Петрова, Л.И. Ребенок группы риска: откуда берутся трудные дети / Л. И. Петрова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 350 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-20424-5.
5. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы. Поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. Устюгова И. А. [и др.]. — Волгоград : Учитель, 2014. - 148 с. - (Управление образовательным процессом). - (Федеральные государственные образовательные стандарты). - ISBN 978-5-7057-3124-

5.3. Периодические издания

1. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Коррекционно-развивающее образование
<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1355761>.
3. Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=27674>.
4. Социальное воспитание. — URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=39903.
5. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
6. Эксперимент и инновации в школе. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
7. Право и образование. — URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=7951>.
8. Коррекционная педагогика: теория и практика. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34119754>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС Издательства «Лань» : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «www.znanium.ru» - коллекция книг : сайт. — URL: <http://znanium.com>;
4. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. — URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)]: : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>;
6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. — URL: <http://window.edu.ru>.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru>.
9. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
10. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. — URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
12. Электронная библиотека «<http://grebennikon.ru>» - электронные периодические издания по экономике и менеджменту : сайт. — URL: www.grebennikon.ru;

13. Реферативная и наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection» (публикации и поиск – на англ. яз.) / Компания «Thomson Reuters» : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>;

14. База данных международных индексов научного цитирования «Scopus» (публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://www.scopus.com>;

15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки : сайт. – URL: <https://dvs.rsl.ru/>;

16. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

17. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>.

18. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://feb-web.ru/>.

19. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: <http://www.culture.ru>.

20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.

21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система : сайт. – URL: <http://kodeks.systems.ru>.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

23. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru/>.

24. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

25. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых

реализуется освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари), Интернет-ресурсы.

Программа дисциплины «Этнопедагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2016 г. № 1611, зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.09.2017 г. (регистрационный № 45175)

Автор: канд. пед. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры.

Морозов М. Р.